

ATSU

尼教組しんぶん

尼崎市教職員組合：尼崎市西長洲町2-34-1

執行委員長 中川 純一

TEL 06-6481-1133 FAX 06-6481-9520

ホームページ http://amakyoso.wix.com/amakyoso

E-mail amakyoso@s5.dion.ne.jp

#大阪市立木川南小学校長を支持します

5月17日、大阪市立木川南小学校の校長先生が、大阪市長へ「教育行政への提言」を提出しました。4月の緊急事態宣言による、給食に登校しながらオンライン授業をするという突然の発表で学校現場が混乱したことについて校長先生は次のように述べています。

「オンライン学習など ICT 機器を使った学習も教育の手段としては有効なものであるだろう。しかし、それが子どもの「いのち」(人権)に光が当たっていなければ、結局は子どもたちをさらに追い詰め、苦しめることになるのではないだろうか。今回のオンライン授業に関する現場の混乱は、大人の都合による勝手な判断によるものである。」(全文はウラ面に)

これに対し、大阪市長は「大阪市の教育方針とはちがう。方向性があわないなら、自ら組織を去るべき」と言い放ちました。萩生田文科大臣はこの件について「現場の先生が首長に意見をおっしゃることは決して悪いことだと思いません。やってみて不具合があったという報告だとすれば、耳を傾けて改善したらどうですかね」と話しています。

大阪市だけの問題ではない

校長先生の提言には、

「生き抜く」世の中ではなく、「生き合う」世の中
でなくてはならない。

「競争」ではなく「協働」の社会でなければ、持
続可能な社会にはならない。

と、現在の学校教育の在り方にも問題提起を
されています。全国学力テストはもちろん、
大阪府は独自のテストを実施し、その結果は
各学校が生徒につける評定に影響する仕組み
になっています。(大阪市は、そのテストにさ
らに教科を追加しています) 自治体独自のテ
スト(学力調査)は、大阪だけではありません。
尼崎市を含め多くの自治体が実施しています。
提言は点数を上げることにとらわれ大事なこ
とを見落してしまう危うさも示唆しています。



上にも言える校長は尼崎にもいる？

(#木川南小学校長を支持します)では、「校
長先生は教育者としての意見を述べただけで、
職を奪われるような発言ではない。」「木川南小
学校の柵には 保護者や子どもたちからの校長
先生へのメッセージを手書きしたリボンやリ
ースが。見守り隊の人によると日を追うごと
に増えているとのこと。」など今回の校長先生
の行動を応援する声が SNS など多く寄せら
れています。おかしいことはおかしいと発言す
る勇気を私たちも忘れずにいたいものです。

職員にはアレコレ言うが、教育委員会や上
に向かっては何も言わない管理職では、職員
や子ども・保護者はたまったものではありません。

今年もやります！ 6/12(土) 8/7(土)
教員採用試験対策講座

■日時 6月12日(土) 13:30～

□内容 1次集団面接試験対策講座

□会場 神戸市勤労会館405講習室

■日時 8月7日(土) 13:30～

□内容 2次個人面接・模擬授業試験対策講座

□会場 神戸市勤労会館405講習室

参加資料代 500円(組合員無料)

申込方法 hyogo-06@pure.ne.jp TEL078-367-3602

主催 兵庫教職員組合(全教)

◇尼教組相談LINE始めます

「管理職から…なことを頼まれて困っています」
「代替の先生がまだこない…」など、どうしたらいい
の?と一人で悩まず、尼教組にご相談ください。

- *個人の秘密は守ります。
- *執行部が相談に応じます。
- *匿名でも受けつけます。



(line biz を使用しています)

大阪市教育行政への提言 豊かな学校文化を取り戻し、学び合う学校にするために

子どもたちが豊かな未来を幸せに生きていくために、公教育はどうあるべきか真剣に考える時が来ている。

学校は、グローバル経済を支える人材という「商品」を作り出す工場と化している。そこでは、子どもたちは、テストの点によって選別される「競争」に晒(さら)される。そして、教職員は、子どもの成長にかかわる教育の本質に根ざした働きができず、喜びのない何のためかわからないような仕事に追われ、疲弊していく。さらには、やりがいや使命感を奪われ、働くことへの意欲さえ失いつつある。

今、価値の転換を図らなければ、教育の世界に未来はないのではないかとの思いが胸をよぎる。持続可能な学校にするために、本当に大切なことだけを行う必要がある。特別な事業は要らない。学校の規模や状況に応じて均等に予算と人を分配すればよい。特別なことをやめれば、評価のための評価や、効果検証のための報告書やアンケートも必要なくなるはずだ。全国学力・学習状況調査も学力経年調査もその結果を分析した膨大な資料も要らない。それぞれの子どもたちが自ら「学び」に向かうためにどのような支援をすればいいかは、毎日、一緒に学習していればわかる話である。

現在の「運営に関する計画」も、学校協議会も手続き的なことに時間と労力がかかるばかりで、学校教育をよりよくしていくために、大きな効果をもたらすものではない。地域や保護者と共に教育を進めていくもっとよりよい形があるはずだ。目標管理シートによる人事評価制度も、教職員のやる気を喚起し、教育を活性化するものとしては機能していない。

また、コロナ禍により前倒しになった GIGA スクール構想に伴う一人一台端末の配備についても、通信環境の整備等十分に練られることないまま場当たりの計画で進められており、学校現場では今後の進展に危惧していた。3 回目の緊急事態宣言発出に伴って、大阪市長が全小中学校でオンライン授業を行うとしたことを発端に、そのお粗末な状況が露呈したわけだが、その結果、学校現場は混乱を極め、何より保護者や児童生徒に大きな負担がかかっている。結局、子どもの安全・安心も学ぶ権利もどちらも保障されない状況をつくり出していることに、胸をかきむしられる思いである。

つまり、本当に子どもの幸せな成長を願って、子どもの人権を尊重し「最善の利益」を考えた社会ではないことが、コロナ禍になってはっきりと可視化されてきたと言えるのではないだろうか。社会の課題のしわ寄せが、どんどん子どもや学校に襲いかかっている。虐待も不登校もいじめも増えるばかりである。10 代の自殺も増えており、コロナ禍の現在、中高生の女子の自殺は急増している。これほどまでに、子どもたちを生き辛(づら)くさせているものは、何であるのか。私たち大人は、そのことに真剣に向き合わなければならない。グローバル化により激変する予測困難な社会を生き抜く力をつけなければならないと言うが、そんな社会自体が間違っているのではないのか。過度な競争を強いて、競争に打ち勝った者だけが「がんばった人間」として評価される、そんな理不尽な社会であっていいのか。誰もが幸せに生きる権利を持っており、社会は自由で公正・公平でなければならないはずだ。

「生き抜く」世の中ではなく、「生き合う」世の中であってはならない。そうでなければ、このコロナ禍にも、地球温暖化にも対応することができないにちがいない。世界の人々が連帯して、この地球規模の危機を乗り越えるために必要な力は、学力経年調査の平均点を 1 点あげることとは無関係である。全市共通目標が、いかに虚(むな)しく、わたしたちの教育への情熱を萎(な)えさせるものか、想像していただきたい。

子どもたちと一緒に学んだり、遊んだりする時間を楽しみたい。子どもたちに直接かかわる仕事がしたいのだ。子どもたちに働きかけた結果は、数値による効果検証などではなく、子どもの反応として、直接肌で感じたいのだ。1 点・2 点を追い求めるのではなく、子どもたちの 5 年先、10 年先を見据えて、今という時間を共に過ごしたいのだ。テストの点数というエビデンスはそれほど正しいものなのか。

あらゆるものを数値化して評価することで、人と人との信頼や信用をズタズタにし、温かなつながりを奪っただけではないのか。

間違いなく、教職員、学校は疲弊しているし、教育の質は低下している。誰もそんなことを望んではいないはずだ。誰もが一生懸命働き、人の役に立って、幸せな人生を送りたいと願っている。その当たり前の願いを育み、自己実現できるよう支援していくのが学校でなければならない。

「競争」ではなく「協働」の社会でなければ、持続可能な社会にはならない。

コロナ禍の今、本当に子どもたちの安心・安全と学びをどのように保障していくかは、難しい問題である。オンライン学習など ICT 機器を使った学習も教育の手段としては有効なものであるだろう。しかし、それが子どもの「いのち」(人権)に光が当たっていなければ、結局は子どもたちをさらに追い詰め、苦しめることになるのではないだろうか。今回のオンライン授業に関する現場の混乱は、大人の都合による勝手な判断によるものである。

根本的な教育の在り方、いや政治や社会の在り方を見直し、子どもたちの未来に明るい光を見出したいと切に願うものである。これは、子どもの問題ではなく、まさしく大人の問題であり、政治的権力を持つ立場にある人にはその大きな責任が課せられているのではないだろうか。