

人事評価の開示を求めましょう

評価結果の
相談は尼教組へ
LINE(表面QR)

* 開示の希望は無条件でできます。

◆開示期間: ~11月7日(金)

「人事評価のコピーをください」と校長先生に言うだけです。◆苦情の申し出: 開示を受けて2週間以内

R7年度 教職員の評価・育成シート(小・中・義務教育学校教諭、講師)

所 属	尼崎市立 [REDACTED] 学校	名 前	[REDACTED]
教科(科目)	[REDACTED]	生年月日(年齢)	[REDACTED] 年 [REDACTED] 月 [REDACTED] 日 ([REDACTED] 歳)
担任の有無	無	現任校勤務年数／在職年数	4 / [REDACTED]
校務分掌	[REDACTED]		

○職務の遂行状況に着目した評価・育成項目

項 目	評 価 ・ 育 成 の 着 眼 点	①	②	特記事項
学習指導等	年間学習指導計画に基づき授業を進めるとともに、児童生徒の学習の達成状況を把握するなど適切に評価している。 児童生徒の学習に関する興味・关心の把握に努め、学ぶ楽しさや学習意欲の向上を図っている。 「個に応じた」指導内容・方法の工夫を行うとともに、すべての児童生徒の基礎・基本の定着を図り、わかる授業づくりに努めている。 体験的・問題解決的な学習を取り入れ、児童生徒の主体的な学習指導が展開できるよう工夫している。	B	A	
生徒指導(生活指導)・進路指導等	児童生徒の生活背景や内面の理解に努め、共感的理理解に基づく指導を適切に行っている。 命と人権を大切にし、人間的なふれあいに基づいた指導を進めている。 児童生徒一人一人の健康や安全に配慮した指導を行っている。 家庭・地域・関係機関等と連携した生徒指導(生活指導)や教育相談活動の充実に努めている。 児童生徒一人一人の意欲や適性を考慮し、家庭とも連携した進路指導に取り組んでいる。	B	B	
学級経営等	学年・学級目標の実現に向けて適切な計画の実行・改善に努めている。 児童生徒の自主的・実践的な活動を実施し、好ましい人間関係づくりに努めている。 体験的・実践的活動を活かし、道徳性の涵養に努めている。 教室を整備し、学習環境が整った学級経営を進めている。	B	B	
学校運営・校務の処理	学校教育目標の達成に向け、管理職や教職員と協力・協働して主体的に学校運営・教育課題の解決に取り組んでいる。 開かれた学校づくりを推進するため、保護者や地域社会、関係機関等との連携に努めている。 分担した校務を的確かつ効率的に遂行している。	A	A	
今年1年間で重点的に取り組むこと	学年教員の人材育成に努める。 [REDACTED] を充実させる。			
総合評価(絶対評価)	S A (B) C D			

○発揮された意欲や能力に着目した評価・育成項目

使命感・社会性	教育に対する信念と熱意を持ち、責任をもって職務を遂行している。 自らの人権感覚を高めながら、児童生徒理解を深め、愛情をもって接している。 教職員としての自覚を持ち、児童生徒、保護者や地域と公正・公平な立場で接している。 適切な言動等に留意し、児童生徒や保護者等からの信頼確保に努めている。	A	A	
協調性・調整力	管理職や教職員間で学校(学年)運営上の課題を共有するなど、相互理解に努め、連携して職務に取り組んでいる。 自らの意思、考えを相手に正しく伝え、適切な説明や対応を行っている。	A	A	
企画力・行動力	学校全体の課題を把握し、様々な教育課題に対して積極的な対応を行っている。 教育関係の施策を理解し、新たな課題や緊急な事態にも適切な判断を行い、的確な対応を行っている。 柔軟な発想を持ち、新しい仕事や方法を考え取り組んでいる。	A	A	
研究心	人権感覚を磨き、専門的知識や技能の向上のための研究・研修に努めている。 課題を明らかにし、解決を図るために必要な情報収集に努めている。 日々の実践等の分析・評価を行い、工夫・改善に努めている。	B	B	
総合評価(絶対評価)	S (A) B C D			

全体評価(絶対評価)	S (A) B C D
------------	-------------

所見

① [REDACTED] として、進路指導・生徒指導・各教員の校務分掌	② [REDACTED] として学年集団をうまくまとめている。教科指導についてもより一層授業改善に努めてほしい。 [REDACTED] や研修会出席など、様々な場面で [REDACTED] に関する知識を高め、教職員に広めた。
-------------------------------------	--

今後更に伸ばしていきたい点、改善を要する点についての指導・助言内容

今まで以上に個別最適かつ協働的な学びの一体化を [REDACTED] として確立することを期待している。

評価・育成者職・名前	①	教頭	②	校長
------------	---	----	---	----